

# Devenir gestionnaires, enfin ?

*A propos d'espèces exotiques envahissantes, de  
leur gestion, des chercheurs et des  
gestionnaires...*

Pour mieux  
affirmer  
ses missions,  
le Cemagref  
devient Irstea



[www.irstea.fr](http://www.irstea.fr)

Alain Dutarte  
(REBX, CARMA)





# De la gestion...

- **La gestion ?**

- Action de "gérer" (les affaires d'un autre, et *par extension*, ses propres affaires...),
- Gérer ? : "administrer"...
- Administrer ? : "régir", "gérer" !! (Robert en 7 volumes, édition de 1971).

- **Être gestionnaire ?**

- Est-ce s'occuper des affaires des autres ?

# et des gestionnaires...

- **Un vaste panorama...**
  - État,
  - Établissements publics,
  - Collectivités territoriales,
  - Propriétaires privés,
  - ...
- **Des prérogatives et des responsabilités multiples...**
  - Réglementer,
  - Organiser,
  - Aménager,
  - Entretien,
  - Partager et diffuser des informations ?

# De la multiplicité des questions...

- **Des problématiques variées :**
  - Lutte contre la pollution et l'eutrophisation,
  - Contrôle des nuisances,
  - Gestion des ressources naturelles,
  - Protection de l'environnement,
  - Protection de la biodiversité,
  - ...
- **Des questions posées :**
  - De manières très diverses,
  - Une très forte amélioration de leur pertinence et de leur précision en deux décennies...

# De la relation entre gestion et recherche (1)

- **Un continuum toujours à construire ?**
  - Depuis les acquis de la recherche jusqu'aux modalités d'interventions concrètes ?
  - Entre compréhension des processus, évaluation des situations, organisation, financement et interventions ?
  - Entre gestionnaires nationaux et locaux ?
  - Entre gestionnaires locaux et chercheurs ?
  - Entre chercheurs de sciences plus ou moins dures ?
- **Une logique à améliorer ?**
  - Coopération entre partenaires,
  - Cohérence de la chaîne de décisions,
  - Un empirisme imposé toujours important : à réduire dans le futur !

# De la relation entre gestion et recherche (2)

- **Des échanges...**
  - Avec des temporalités différentes,
  - Un dialogue à développer à toutes les échelles :
    - géographiques,
    - organisationnelles .
  
- **Des objectifs partiellement convergents...**
  - Pour le gestionnaire :
    - intervenir maintenant !,
    - obtenir des résultats immédiats.
  - Pour le chercheur :
    - comprendre avant d'agir,
    - produire de la science.

# De l'évolution des pratiques de gestion (1)

- **Des aménagement passés (XX<sup>ième</sup> siècle)...**
  - Approches et analyses quantitatives,
  - Peu ou pas de référence à la qualité et au fonctionnement écologique des milieux.
- **Des aménagements "quantitatifs", "sérieux" :**
  - En zones rurales, objectifs strictement "hydro-agricoles" dont le drainages des zones humides,
  - Aménagements des cours d'eau,
  - Création de plans d'eau,...
- **Une évolution des pratiques imposée :**
  - Accroissement des pollutions, eutrophisation,
  - Pérennité insuffisante de certains aménagements,
  - Perturbations fonctionnelles dans de très nombreux milieux,
  - Pertes de biodiversité dont l'accroissement des invasions biologiques.

# De l'évolution des pratiques de gestion (2)

- **Des réactions sociales :**
  - Évolutions des besoins sociaux
  - Perceptions croissantes des dégradations,
  - Demandes de gestion plus respectueuse des fonctionnements écologiques.
  
- **Des demandes croissantes d'appuis de la recherche :**
  - Enjeux de la gestion dont évaluation des risques...
  - Forte évolution des sciences alimentant la gestion : des "dures" (hydrologie, hydraulique) vers les "molles" (biologie, écologie)...
  - Une évolution qui se poursuit : des sciences du vivant vers les sciences humaines et sociales...

# Les particularités des invasions biologiques et de leur gestion (1)

- **Gérer des milieux "communs" ?**
  - Sans "valeur d'usages" dans un premier temps,
  - Des développements de nouveaux usages ("besoins de nature"),
  - Des nuisances de plus en plus perçues,
  - Des besoins de protection de la biodiversité.
  
- **Des modes d'intervention issus de l'agriculture...**
  - Contexte de "lutte" contre les mauvaises herbes et les nuisibles,
  - Pratiques acceptées ("éradication"),
  - Dans un premier temps, transposition directe de ces pratiques progressivement confrontée à des besoins différents,
  - Une forte évolution en cours...

# Les particularités des invasions biologiques et de leur gestion (2)

- **Des adaptations nécessaire à la multiplicité :**
  - Des espèces,
  - Des milieux à gérer.
- **Des approches de la problématique à développer :**
  - Détection précoce (réseau de surveillance),
  - Intervention rapide (réglementation, organisation),
  - "Mieux gérer les milieux pour plus facilement gérer les espèces",
  - Quelles espèces pour assurer les futurs fonctionnements écologiques des milieux (changement climatique) ?
- **Des difficultés :**
  - Impossibilités techniques (taille des organismes ?),
  - Limites économiques.

# Du partenariat...

- **Des attentes et des questions :**
  - Des incompréhensions de départ,
  - Des négociations,
  - Des apprentissages conjoints,
  - "Ne rien faire, est-ce de la gestion ?"
- **Des partenaires obligés ?**
  - Des contraintes spécifiques pour chacun,
  - Une répartition des tâches encore à préciser,
  - D'autres partenaires à coopter ?
  - Gestionnaires, chercheurs, experts : dans le même bateau ?
- **Des difficultés liées à la multiplicité des échelles :**
  - De réglementation,
  - De financement,
  - D'interventions.

# Des demandes et des réponses (1)

**Demande des  
gestionnaires**



**Éradiquer !!**

**Réponse des  
experts**

**Objectif hors  
de portée :  
réguler !**



**Proposition =  
interventions régulières**

## Des demandes et des réponses (2)

*Entretenir, alors ?*

**Demande des  
gestionnaires**



**Trouver UNE solution !  
Ou une recette !**

**(et la généraliser, la  
proposer aux autres  
gestionnaires)**

**Réponse des  
experts**

Nécessité d'une  
analyse globale du  
système (milieu, plante,  
usages humains) pour  
définir une stratégie  
adaptée.



**Proposition = Trouver  
une solution adaptée au  
site et à sa gestion**

# Des demandes et des réponses (3)

*Trouver la bonne technique ?*

## **Demande des gestionnaires**

- **utiliser celles qu'on connaît,**
- **avoir des certitudes sur leur efficacité...**

## **Réponse des experts**

Evaluer les possibilités de mise en œuvre des différentes techniques disponibles, seules ou cumulées

**Proposition** = définir un zonage des diverses modalités techniques possibles

# Des demandes et des réponses (4)

*Le délai de mise en œuvre des interventions :*

**Demande des  
gestionnaires**



**Maintenant !**

**Agir !!**



Face au problème,  
faire quelque chose

**Réponse des  
experts**

Prendre le temps de la  
cartographie de la  
colonisation et de l'analyse  
des possibilités techniques



Réfléchir avant d'agir ?

# Des demandes et des réponses (5)

*Intégration des connaissances*

**Demande des  
gestionnaires**



**- trouver LA  
solution  
généralisable**

**Réponse des  
experts**

Utiliser les acquis de la  
recherche pour  
améliorer l'efficacité  
technique et écologique  
de la gestion



**Proposition =** réévaluation  
régulière des modalités  
d'intervention

# De la responsabilité ?

- **Apporter des réponses ?**
  - Des demandes d'urgence,
  - Des plans de gestion à moyen terme,
  - Des évaluations de :
    - l'efficacité des interventions,
    - leurs impacts sur les écosystèmes.
  
- **Maintenir un dialogue permanent ?**
  - Rester des interlocuteurs actifs,
  - Faire évoluer les questions et les réponses, les certitudes et les pratiques,
  - Diffuser les acquis...

# De la sémantique...

## ■ Importance de la communication...

- Communiquer pour être compris et entendu,
- Connaître et s'adapter au public,

## ■ Importance du langage employé :

- "Ce qui se conçoit bien...",
  - exemple : "scientifique" comme démarche et non comme statut : le "scientifique", le "chercheur" et "l'expert"....
- Limites et inconvénients des langages pré-existants :
  - agricole : "éradication",
  - militaire : "guerre",
  - médical : "la jussie, cancer vert",
- Mettre en place une terminologie spécifique ?
  - rechercher une "neutralité" (absence de jugement a priori) : "prolifération" ou "dynamique de colonisation", "lutte" ou "gestion", etc.,
  - porter un discours et non accepter les discours des "autres" : médias, etc. ?

# De l'utilisation des guides, des listes...

- **Des nécessités de diffusion d'informations :**
  - "Validées",
  - Précisant la réglementation,
  - Présentant des listes d'espèces à gérer,
  - Présentant les modalités envisageables de gestion,
  - Restant ouvertes et rapidement actualisables.
  
- **Des aides à la réflexion, non des cadres stricts :**
  - Des éléments de démarche, non un protocole systématique,
  - Des éléments de choix, non des directives absolues,
  - Des modalités de gestion, non des solutions généralisables.

# De l'apprentissage...

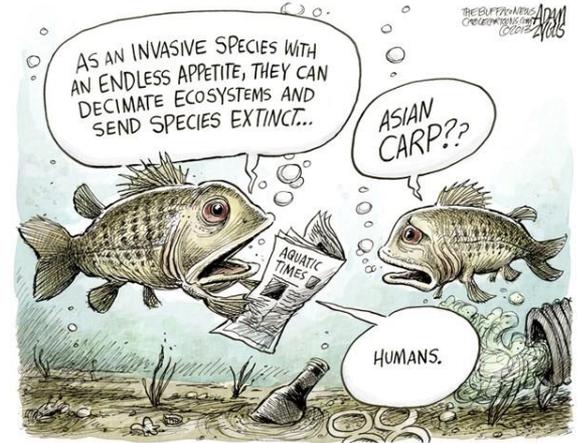
- **Travailler en commun :**
  - Malgré les différences de "vision du monde",
  - Malgré les contraintes de chacun.
- **Maintenir une vigilance permanente :**
  - Sur les évolutions réglementaires et techniques,
  - Sur les dynamiques des espèces.
- **Élargir nos champs de réflexion :**
  - Gérer les EEE : un prétexte pour mieux gérer les écosystèmes ?
  - Intégration des Sciences Humaines et Sociales dans les réflexions et le développement de la gestion (Cf. BUCKLEY Y. M., 2008. *The role of research for integrated management of invasive species, invaded landscapes and communities*. Journal of Applied Ecology, 45 (2), 397–402")
- **Accepter nos limites :**
  - Des connaissances insuffisantes pour gérer avec "certitude",
  - Des efficacités aléatoires des interventions...

# Alors ? Devenir gestionnaires ?

- **Nécessairement une entreprise collégiale :**
  - Afficher la complexité, les limites des connaissances,
  - La nécessité de dialogues, de partenariats permanents,
  - Réévaluation régulière des enjeux et des objectifs,
  - Créer de la confiance, partager la responsabilité ?
- **Des difficultés ?**
  - Un changement climatique plus rapide que les acquisitions de données scientifiques et techniques utilisables dans la gestion des EEE ?
  - Des approches expérimentales ou empiriques toujours nécessaires : que savons nous sur le fonctionnement des écosystèmes et l'écologie des espèces qui nous permette d'agir avec certitude ?
  - Comprendre et affronter des processus "naturels" pour une durée indéfinie ?

# Devenir gestionnaires ?

- **Se comporter comme des "jardiniers" de fait des territoires à gérer ?**
  - La gestion s'applique à un territoire, à des usages et à des espèces...
  - Comprendre (si possible) les évolutions,
  - Réfléchir sur différentes échelles temporelles : de "tout de suite" à "dans longtemps" ?
  - Décider des actions : "intervenir ou non".
  
- **Devenir gestionnaires : un espoir, un horizon ?**
  - **Peut-être bien une nécessité...**



# Merci de votre attention

